**Муниципальная профилактическая программа**

**«Счастливы вместе»**

|  |
| --- |
| **Автор:****Епанчинцева Юлия Анатольевна,** **заместитель директора МКУ «Центр развития образования** **Октябрьского района»** |

**пгт. Андра**

**Оглавление**

Введение……………………………………………………………………………………………… 3

Этапы реализации программы……………………………………………………………………... 10

I.Организационныйэтап программы………………………………………………………………. 10

II.Практический этап реализациипрограммы…………………………………………………… 11

III. Мониторинг реализации программы…………………………………………………………. 12

IV.Итоговыйэтап программы………………………………………………………………………. 13

Календарный план реализации программы……………………………………………………….. 14

Психологический инструментарий………………………………………………………………… 18

Ресурсы, необходимые для реализации программы……………………………………………… 21

Ожидаемые результаты программы……………………………………………………………….. 22

Критерии оценки достижения планируемых результатов………………………………………. 23

Список литературы…………………………………………………………………………………. 22

Приложения ………………………………………………………………………………………… 26

Приложение 1……………………………………………………………………………………….. 26

Приложение 2……………………………………………………………………………………….. 30

Приложение 3……………………………………………………………………………………….. 34

Приложение 4 ……………………………………………………………………………………… 48

**Введение**

«О современной семье много пишут и говорят. По данным многочисленных социологических опросов 7,8% педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспосабливаться. Что приводит, в конечном счете, к безнравственности. В свою очередь, изменилось и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся».

 По данным исследований степень влияния родителей на детей колеблется от 2-х до 5,8 балла (по 6-бальной школе). Естественно, родители оказывают очень большое влияние на детей. И в большинстве своем это благотворное влияние. Но если мы проанализируем влияние семьи на ребенка в зависимости от возраста, то увидим, что к 6-9 классам наблюдается отход ребенка от дома. И в том случае, когда родители занимают попустительскую позицию, проблемы начинают нарастать как снежный ком.

 В результате анализа установлено, что и позитивное отношение родителей к ребенку меняется в зависимости от возраста где-то с 3 класса, родители начинают «уставать» от ребенка, много требуют, но мало дают. К 7-8 классу происходит печальная ситуация отторжения ребенка от семьи. Только 15% родителей общаются с детьми этого возраста, интересуются их внутренней жизнью. К 9-11 классам интерес к ребенку со стороны родителей возрастает. Это объясняется заинтересованностью родителей в поступлении ребенка в высшие учебные заведения, в приобретении престижной профессии. Иногда это, к сожалению, происходит поздно, когда изменить уже ничего невозможно. Это проблема многих семей. А если к тому же существуют еще и другие сложности?

 На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребенка? На этот вопрос отвечает В.А.Сухомлинский: «как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, … для предупреждения об опасностях…, и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это уродливое воспитание».

 Актуальность и значимость программы определяется ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, в резком ухудшении нервно-психического здоровья детей, увеличением процента ранней подростковой алкоголизации. Сюда же можно отнести возникновение конфликтных семейных отношений, в основе которых лежат учебные неуспехи школьников; утрату активности, инициативы, неспособности группы родителей самостоятельно принимать решения и выполнять их по отношению к своему ребенку; значительное ухудшение отношений между родителями.

 Содержание программы рассчитано на всех родителей обучающихся школы, но в первую очередь на родителей социально и педагогически запущенных детей.

 В ходе реализации программы корректируются такие перекосы межличностных отношений, как авторитарное подавление ребенка, гиперсоциализация или равнодушие родителей к проблемам детей; психолого-педагогическое просвещение родителей, психокоррекция детско-родительских и супружеских отношений, психологическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации, а так же психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

**Участники программы**

Родители, дети из числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети-инвалиды и члены их семей; педагогические коллективы школ;медицинские работники и специалисты ЦРБ; педагоги домов детского творчества; специалисты центра социального обслуживания.

**Цели и задачи проекта**

**Цель программы** – предотвращение семейного неблагополучия, содействие в создании благоприятного психологического микроклимата в семьях, посредством проведения психолого-педагогической работы среди семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для реализации эффективных мер ранней профилактики семейного неблагополучия.
2. Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в системе супружеских и детско-родительских отношений.
3. Оказывать срочную психолого-педагогическую помощь.
4. Ликвидировать психолого-педагогическую неграмотность, способствующую пониманию глубинных процессов и общих закономерностей, определяющих характер и перспективы развития современной семьи.

**Принципы программы:**

1. Актуальность и своевременность оказания помощи семье.

2. Активная поддержка родителей. Наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье.

3. Психолого-педагогическая, методическая помощь педагогам, работающим с семьей.

4. Сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

5. Перспектива работы программы – совершенствование форм и методов работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, внедрение новых технологий работы с семьей.

 **Направления деятельности**

## Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранеепродуманная и четко организованная система сотрудничества. Предполагается сохранять и развивать традиции доброжелательного отношения с родителями, создавать атмосферу открытости и заинтересованности в судьбе и будущем каждого ребенка.

 Родителям необходимо помочь стать хорошими родителями. Поэтому главным направлением сотрудничества педагогического коллектива школы и родителей является просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи, представители общественных организаций, социальные педагоги, учителя-предметники и т.д. Психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер. Существенная роль должна отводится профилактической работе.

Следующим направлением в организации сотрудничества является формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. Знакомство родителей с историей, традициями школы, проведение мероприятий объединяющих учеников и родителей, организация свободного времени детей, их плодотворного совместного отдыха.

Одним из важных направлений в программе является диагностика. Речь идет о психолого-педагогической диагностике, которая должна быть оперативной и зачастую носить опережающий характер.

Очень значимым направлением является коррекционная работа. Диагностическая работа в отрыве от коррекционной работы с семьями учащихся не только не имеет смысла, но и просто является вредной и может искалечить души детей и взрослых, привести к агрессии и конфликтам. Коррекционная работа чаще всего носит индивидуальный характер, оказание помощи в виде профилактических рекомендаций и совместного решения проблем.

Еще одно очень важное направление – это оказание психологической поддержки семьям с особым ребенком, будь он учащимся школы, воспитанником ДОУ или же ребенком, не посещающим образовательное учреждение. Исходя из выше сказанного, в программе намечены следующие направления работы:

* работа с обучающимися;
* работа с родителями;
* работа с педагогическим коллективом;
* работа с детьми с ограниченными возможностями

**Научное обоснование программы**

**Методологической основой** для написания данной программы явились:

· Структурная теория семьи С. Минухина, в рамках которой рассматриваются такие параметры семейного взаимодействия, как сплоченность, коалиции, иерархия, границы, описывающие функционирование семьи как системы;

· Теория семьи как системы М. Боуэна, рассматривающая эмоциональные процессы в семье и гибкость семейной системы, включая ее способность переходить с одного этапа жизненного цикла на другой;

· Теория отношений В.Н. Мясищева, в основе которой лежит представление о личности как системе отношений с миром, людьми и самим собой, позволяющая проанализировать жизнедеятельность членов семьи во взаимосвязи их общения и взаимоотношений;

· Концепция Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка, рассматривающая комплекс особенностей развития: иерархии деятельности и психологических новообразований;

· Теория самоактуализации и личностного роста А.Маслоу, которая рассматривает влияние неблагополучного окружения и родительского воспитания на проявление вредных привычек у детей, уменьшение их эмоциональной гибкости и способности воспринимать все новое – качества, необходимые индивиду для того, чтобы он мог эффективно действовать в различных ситуациях;

· Материалы аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция», г.Москва: - - Программа диагностики детско-родительских отношений в семьях несовершеннолетних группы риска,

- Программа психопрофилактической работы с несовершеннолетними, не употребляющими наркотики, но вовлеченными в «жизнь улиц».

В последние 10 лет отмечалось снижение рождаемости и рост числа разводов – это информация, которая беспокоит многих. Над развитием института семьи работают ученые: социологи, психологи и другие.

Рассматривая способы помощи и поддержки семей необходимо предложить способы познания реальной действительности вместе с семьями. Можно дать информацию: список литературы, литературу, адреса ИНТЕРНЕТ-сайтов и материалы сайтов. Возникает вопрос эффективности такой помощи.

Психологический аспект построения семьи описан в большом числе популярной литературы. Но главным здесь остается непосредственное общение, контакт и быстрое решение проблем, через анализ ситуаций и проблем. Накопление информационного опыта таких знаний важно для каждого человека, именно так формируется коммуникативный опыт и создается коммуникативный потенциал развития личности. Помочь, поддержать семью, которая находится в сложной жизненной ситуации, помочь приобрести информацию и знания, создать условия для развития семьи в обществе.

 Жизненный опыт, приобретенный вместе, не дает повода для разногласий, укрепляет взаимоотношения и создает условия для воспитания ребенка настоящей личностью в семье. Хотя, возникающие противоречия иногда необходимы в отношениях супругов, важно чтобы разногласия находили разрешение и не влияли на психологическое здоровье ребенка.

 Идеальная семья - это семья без разногласий, гармонично сочетающая в себе положительный жизненный опыт, соблюдающая традиции, принятые совместно, и создающая новые традиции. Это еще и ищущая семья, понимающая важность собственного совместного существования, принимающая опыт других семей и рассматривающая своё будущее в перспективе накопления знаний. Такие семьи существуют в нашем обществе и таких семей достаточно много. Несмотря на это, и эти семьи требуют расширение знаний и родительского опыта.

К сожалению, современная семья испытывает много жизненных проблем, которые выражаются в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Отсутствие у родителей осознанного отношения к родительству, сниженность социальной установки на воспитание детей, противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка отрицательно влияют на стабильность отношений в семье и полноценное развитие личности ребенка. Опыт показывает, что педагогические неудачи усиливают эмоциональную напряженность между супругами, отрицательно влияя на развитие детей.

Семьи, где родители имеют высокую материальную обеспеченность, часто задачи воспитания и обучения собственных детей пытаются переадресовать учреждению образования, сполна готовы оплатить набор дополнительных услуг и преподавателей, а собственное участие, к сожалению, видят лишь в материальном обеспечении. Дети в таких семьях часто жестоки, избалованы, требовательны и не исполнительны.

 Проблемы неполных семей – это проблемы одного из родителей, воспитывающего ребенка. Недостаток родительской любви часто проявляется и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Ребенок ищет пути компенсации родительского внимания у других взрослых. Приобретая жизненный опыт только одного из родителей, часто ощущает себя ненужным и незначимым для близкого.

Неблагополучные семьи, семьи социального риска – это семьи особого внимания, в такой семье ребенок часто испытывает трудности социализирующего характера. Семья требует не только внимания, но и помощи, иногда это совет или призыв к совести. Важно найти тот путь, который будет успешен в работе именно с этой семьей.

Практика последних лет показывает, что увеличивается число семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в домашних условиях. С усилением этой тенденции острее встает вопрос о создании эффективной квалифицированной помощи данной категории семей, т.к. в связи с недостаточным количеством специальных учреждений именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в развитии, обусловлена основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, целью которой является обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в т.ч. медицинской, психологической и социальной, для успешной их интеграции в общество.

Концепция семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии выделяет основную идею работы с семьей — достижение гармоничной жизни семьи с нестандартным ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной их интеграции в общество. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в т.ч. социально-психологическая, по преодолению их отчужденности в обществе и развитию взаимопомощи среди них.

Проблемы семей – это открытая книга личностных проблем ребенка. Помочь семье - это значит помочь ребенку стать личностью с набором положительных качеств.

 Психологическая служба в образовании в последнее время завоевала довольно устойчивые позиции. Основной целью этой службы долгое время считалось максимальное содействие психическому и личностному развитию ребенка, сформированность психологической готовности к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни. Лишь в последнее время стало явным, что целью практической психологической работы с детьми является психическое здоровье ребенка, а его психологическое и личностное развитие является условием, средством достижения его здоровья.

 В последнее время специалистами отмечается увеличение количества случаев нарушения психического здоровья детей. С чем же это связано?

А. И.Захаров выделяет факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка. По его мнению, эти факторы носят социально-психологический, социально-культурный и социально-экономический характер.

Социально-культурные факторы:

* ускорение темпа жизни семьи;
* дефицит времени родителей;
* накопление эмоционального напряжения.

Социально- экономические факторы:

* неудовлетворительные жилищно-бытовые условия;
* занятость родителей;
* ранний «отрыв» ребенка.

Социально-психологические факторы:

* дисгармония семейных отношений;
* нарушение детско-родительских отношений;
* неправильный стиль воспитания.

 Многие исследователи (В.В.Ковалев, Г.В.Козловская, Л.Ф.Кремнева и другие) отмечают, что наиболее существенное влияние на детей оказывают острые психические травмы и хронические психотравмирующие воздействия, которые являются ситуациями повышенного риска и предрасполагают к возникновению дезадаптивных реакций.

Важно помочь родителям понять проблемы ребенка.В настоящее время отмечается повышение интереса к проблемам, связанным с семьей, ее становлением и эволюцией. Интерес к профилактической работе и изучению процесса эволюции семьи многими авторами объясняется теми трудностями, которые в современном обществе испытывает огромное количество семей: высокими показателями уровня разводов, все возрастающим числом семей с одним родителем и семей с приемными детьми. На современном этапе очень важно помешать развалу супружеских и внутрисемейных отношений, помочь преодолеть трудности межличностного взаимодействия в семье, и на это направлены усилия, как профессионального общества психологов, так и общественности, педагогических структур и общества в целом.

Одна из главных задач психолога, обеспечить условия конструктивной работы группы родителей, для обеспечения психологической помощи семье.

**Схема 1**

**Модель реализации программы «Счастливы вместе»**

**Структура и содержание программы**

Программа «Счастливы вместе»- этокомплекс психолого-педагогических и коррекционных мероприятий, направленных на оказание помощи детям и членам семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе и семьям с ребенком-инвалидом.

Программа состоит из семи блоков, исходя из трактовки слова «Семь\_Я».

 **Первый блок – «Школа любящих родителей».** В рамках программы запланировано работа двух Школ:

- первая «Школа любящих родителей» создается на базе МКОУ ДОД «Дом детского творчества», которую посещают родители детей-инвалидов, в то время, пока их дети находятся на занятиях клуба «Росток», здесь же в доме детского творчества. Занятия проводит психолог ДДТ;

- вторая «Школа любящих родителей» создается на базе МКОУ «СОШ», совместную работу в этой школе ведут психологи и специалист КЦСОН.

 Занятия «Школы любящих родителей» – это система лекций, дискуссий, практических занятий, тренингов, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития ребенка, в том числе и особого, а так же саморегуляции, рефлексии, повышение психолого-педагогической культуры, выстраивание супружеских и детско-родительских отношений. Крометого запланированы обучающие мастер-классы для родителей по использованию коррекционных форм реабилитации в домашних условиях: арт-терапии, игротерапии, сказкатерапии и др. «Школа любящих родителей» проводится на базе образовательных организаций один раз в неделю. Врамка занятий Школы, родители могут свободно побеседовать, обсудить общие проблемы, поделиться «наболевшим», имеющимся опытом по воспитанию особого ребенка, такие занятия лучше всего организовать в формате, «за чашкой чая».

**Второй блок – клуб «Радуга надежды».** Члены клуба – дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте 6-15 лет. Данный клуб предусматривает следующие направления работы:

1. «Дом добрых сердец» - тренинговые занятия по коррекции детско-родительских отношений, обучение безконфликтному поведению, развитие эмоционально-волевой сферы и формирование личности ребенка;
2. «Путь к успеху». Он посвящен поиску вариантов и путей профессиональной ориентации детей и подростков, планированию профессионального пути, выбору профессии;
3. «Уроки развития». Цикл занятий по коррекции познавательной сферы. Занятия могут проводить как педагоги МКОУ ДОД «Дом детского творчества», так и педагоги МКОУ «СОШ»;
4. Мероприятия четвертого направления построены на индивидуальной систематической консультационной работе психологов с детьми и подростками, способствующей гармонизации внутрисемейных отношений, созданию благоприятного психологического климата в семье, школе овладению психологическими приемами саморегуляции, применение которых будет способствовать успешной адаптации ребенка в обществе;
5. «Мой дом, моя семья, моя Россия». Занятия данного направления нацелены на возрождение и сохранение семейных традиций, бережного отношения к своей малой Родине как основы социально-нравственного и духовного развития;
6. «Творческие студии». Мероприятия данного направления посвящены обучению детей основам декоративно - прикладного творчества, способствуют восстановлению индивидуальной и общественной ценности ребенка, формированию творческой личности, способной к саморазвитию и самовыражению;
7. «Мой друг – компьютер» - обучение детей основам компьютерной графики, повышению творческого потенциала, развитию познавательных процессов ребенка, повышению самоценности, умению ориентироваться в мире компьютерных технологий.

**Третий блок – клуб «Росток».** Цель этого блока: открыть детям, имеющим инвалидность, широкие возможности для развития их потенциальных возможностей и талантов, активного участия во всех аспектах жизни общества. Данный блок представлен четырьмя видами занятий:

1. Психокоррекционные занятия - психологическая реабилитация детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения, направленная на формирование элементарных представлений и умений детей в познавательной и эмоциональной сферах, а так же коррекция недостатков познавательной деятельности; формирование эмоционально – волевых качеств;
2. Театрализованная деятельность. Спектакль, созданный родителями совместно с детьми, обладает особой энергетикой. Дети могут непосредственно взаимодействовать друг с другом. Это могут быть кукольные представления, где куклы изготавливаются совместно с родителями. Можно создать не только куклу, но и еще и написать самим сказку. Активно использовать элементы игротерапии и сказкатерапии. Эти занятия способствуют развитию творческих способностей, воспитанию положительных качеств личности;
3. Декоративно-прикладное творчество - формирование трудовых умений и навыков, развитие творческих способностей, развитие общей и мелкой моторики, раскрытие творческого потенциала личности. Задача педагога на данных занятиях - развитие эмоционально-эстетического чувства; поддержание устойчивого интереса к трудовой деятельности; знакомство с разными видами декоративно-прикладного творчества; воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, аккуратности, взаимопомощи. Используемые техники декоративно-прикладного творчества: тестопластика; декоративные изделия из атласных лент (вышивка атласными лентами); вышивание крестом; мягкая игрушка; оригами; декоративные панно из круп и семян; аппликация.
4. Бытовая адаптация представляет комплекс мероприятий по социально-бытовой и социально-средовой реабилитации детей-инвалидов: - обучение жизненным навыкам, включающим персональный уход и персональную сохранность (безопасность в доме — пользование газом, электричеством, ванной, лекарствами и т.д.); обучение социальным навыкам, включающим элементы социального поведения (посещение магазинов, распоряжение деньгами и др.);обучение навыкам самостоятельного проживания — подготовка к неза­висимому образу жизни (обучение пользованию бытовыми приборами), выработка навыков независимого образа жизни с помощью упражнений и технических приспособлений. Данный блок реализуется в игровой комнате, оснащенной игрушечной мебелью ("жилым модулем") с целью наглядной информации, теоретического и практического обучения детей-инвалидов.

 **Четвертый блок – клуб «Мое мнение».** Занятия, в форме открытой дискуссии, для учащихся 10-11 классов проводит психолог. В качестве темы занятия предлагается для обсуждения насущная для современной молодежи проблема. Например, «Счастье материнства ? или !», в рамках данной темы обсуждается проблема ранних, беспорядочных половых связей в молодежной среде, а также подростковая беременность и роды;

**Пятый блок – «Семейный досуг».** Проведение культурно-досуговых мероприятий, связанных с социальной реабилитацией и интеграцией в обществе семей: конкурс творческих работ "Мое семейное счастье. Какое оно?"; комплексная спортивно-игровая программа для всей семьи "Путешествие в Спортландию"; конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «С папой хоть на край света»; концертная программа к Международному женскому дню «Праздничный букет»; конкурсно-развлекательная программа ко Дню знаний "Путешествие в страну знаний"; концертно-поздравительная программа ко Дню матери "Мамино сердце";

 **Шестой блок – консультирование.** Психологическое консультирование проводится по заявке родителей, классного руководителя, либо по желанию самого ребенка. Основные направления консультирования: роль семьи в развитии личности ребенка; семья, как психотерапевт; семейная атмосфера; семейные роли и отношения; семья, как источник психической травмы; супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка; личный пример родителей; как любить ребенка; в поисках первопричины проблем; одиночество вдвоем (устранение "одиночества вдвоем", ощущения ненужности, потери духовных связей, а также возрождение чувства сопричастности, любви, приятия);

**Седьмой блок – мобильная группа социально-психолого-педагогической поддержки –** оказывает содействие по формированию развивающего образа жизни обучающихся, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

**Этапы реализации программы**

1. **Организационный этап реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления по видам деятельности | Технологии (формы) по видам деятельности | Ответственные | Основные следствия проведения данных мероприятий |
| 1 | Проведение социально-психолого-педагогического мониторинга семейного неблагополучия | Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники) | Социальные педагоги, психологи, классные руководители ОУ, специалисты КЦСОН | Консультации родителей, педагогов, ребенка; подготовка рекомендаций; создание и реализация с психологом (педагогом) совместной программы по работе с конкретным ребенком и семьей |
| 2 | Выявление и учет семей, детей (подростков) нуждающихся в различных видах помощи | Составление:- социальной карты «Семья - Школа»; -индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося;- психологического заключения | Социальные педагоги, психологи, классные руководители ОУ, специалисты КЦСОН | Создание эффективной среды для успешной социализации и реализации детско-родительских отношений; организация развивающей работы |
| 3 | Подготовка специалистов, участвующих в реализации программы | Обучающие семинары-практикумы, мастер-классы | Методисты МКУ «ЦРО» | Повышение психолого-педагогических знаний, умений, навыков; выработка рекомендаций; составление планов дальнейшего сотрудничества |
| 4 | Разработка тренингов, сценариев, тематических планов, се­минарских и клубных занятий |  | Методисты МКУ «ЦРО», социальные педагоги, психологи, классные руководители ОУ, специалисты КЦСОН | Создание эффективной среды для коррекционно-развивающей работы |

1. **Этап практической реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления по видам деятельности | Технологии (формы) по видам деятельности | Ответственные | Основные следствия проведения данных мероприятий |
| 1 | Организация работы «Школы любящих родителей» | Тренинговые, групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультация и т.д. | Социальные педагоги, психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования учреждений, специалисты КЦСОН | Создание коррекционно-развивающей среды; повышение психолого-педагогических знаний, умений и навыков; корректировка отношений «Родители – ребенок», «Педагог – ребенок», «Педагог – родители» |
| 2 | Организация работы клуба «Мое мнение»  | Тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации и т.д. | Педагоги-п Психолог, педагоги дополнительного образования ДДТ сихологи образовательных организаций | Создание эффективной среды для успешного становления личности |
| 3 | Организация работы клуба «Росток» (для детей с ограниченными возможностями) | Коррекционно-развивающие занятия | Психолог, педагоги дополнительного образования ДДТ | Создание эффективной среды для успешного становления личности |
| 4 | Психолого-педагогическое консультирование и просвещение детей и родителей  | Проведение групповых и индивидуальных консультаций, психолого-педагогических практикумов, родительских собраний | Социальные педагоги, психологи, классные руководители образовательного учреждения, специалисты КЦСОН | Контроль эффективности обучения и воспитания; выработка рекомендаций; составление плана дальнейшего сотрудничества |
| 5 | Мобильная группа социально-психолого-педагогической поддержки | Проведение индивидуальных (групповых) консультаций, психологическая поддержка | Социальные педагоги, психологи, логопеды, специалисты КЦСОН | Снятие психо-эмоционального напряжения, повышение психолого-педагогических знаний, умений, навыков |
| 6 | Семейный досуг | Проведение культурно-досуговых мероприятий для семей, в трудной жизненной ситуации: семейные праздники, соревнования, посещение выставок, театров | Социальные педагоги, психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты сельских домов культуры | Создание эффективной среды развития; корректировка отношений «Родители – ребенок», «Педагог – родители» |
| 7 | Организация работы клуба «Радуга надежды» | Тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации; коррекционно-развивающие занятия | Социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования, специалисты КЦСОН | Создание эффективной среды для успешного становления и развития личности |

1. **Мониторинг реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления по видам деятельности | Технологии (формы) по видам деятельности | Ответственные | Основные следствия проведения данных мероприятий |
| 1 | Промежуточная диагностика объектов программы | Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники, наблюдение) | Социальные педагоги, психологи, классные руководители учреждений, специалисты КЦСОН | Мониторинг результатов проведенной работы; проведение педсовета по результатам проведенной работы; подача информации о проведенной работе |
| 2 | Учет количественных и качественных показателей | Методы математического анализа и статистического анализа | Образовательные организации | Мониторинг успешности программы |
| 3 | Диагностика эффективности ожидаемых результатов | Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности | Образовательные организации | Мониторинг успешности программы |
| 4 | Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируе­мыми результатами | Проведение круглого стола, конференции | Образовательные организации | Мониторинг успешности программы |

1. **Итоговый этап реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления по видам деятельности | Технологии (формы) по видам деятельности | Ответственные | Основные следствия проведения данных мероприятий |
| 1 | Разработка и издание методических материалов | Выпуск методических сборников, буклетов, информационных листов | МКУ «ЦРО», | Презентация методических материалов программы |
| 2 | Обобщение и распро­странение опыта, освещение на официальных сайтах образовательных организаций | Публикация статей, размещение материалов на официальных сайтах образовательных организаций | Образовательные организации | Презентация апробации программы |
| 3 | Проведение семинара для специалистов учреждений, работающих по данному направлению | Семинары-практикумы, мастер-классы | МКУ «ЦРО», социальные педагоги, психологи, классные руководители ОУ | Подача информации о проведенной работе; составление планов сострудничества |

**Календарный план реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители (участники) | Ожидаемые результаты |
| **1.** | **Организационный этап реализации программы** |
| 1.1. | Конференция (презентация программы)  | ежегодно, январь  | Методисты МКУ «ЦРО», руководители, психологи, социальные педагоги ОУ, специалистов учреждений системы профилактики, представители администрации района | Координация усилий различных ведомств в рамках профилактической работы и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Заключение соглашений о сотрудничестве |
| 1.2. | Обучение специалистов, участвующих в реализации программы  | ежегодно, февраль – март  | Методисты МКУ «ЦРО», психологи, социальные педагоги ОУ | Организация и проведение семинаров, мастер-классов для социальных педагогов, педагогов-психологов ОУ, рассмотрение механизма взаимодействия в рамках программы, получение практических рекомендаций по построению и проведению мероприятий программы |
| 1.3. | Организация работы образовательных организаций в рамах реализации программы | ежегодно, февраль – март | Директор МКУ «ЦРО», руководители учреждений | Подготовка нормативно-правовых документов, приобретение специального оборудования |
| 1.4. | Проведение первичной диагностики детей и родителей | ежегодно, апрель  | Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования учреждений, специалисты КЦ СОН | Определение индивидуальных проблем детей и родителей. Выделение сходных проблем для решения в тренинговых группах |
| 1.4. | Подготовка практических материалов для реализации мероприятий программы | ежегодно, май – август  | Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования учреждений, специалисты КЦ СОН  | Составление тематических планов тренинговых и коррекционно-развивающих занятий, подготовка раздаточного, практического материала для участников программы |
| 1.5. | Формирование целевых групп | ежегодно, август  | Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования учреждений, специалисты КЦ СОН  | Формирование целевых групп подростков, родителей, детей-инвалидов, выбор направление работы |
| **2.** | **Этап практической реализации программы** |
| 2.1. | Оказание экстренной психологической помощи (выезды мобильной службы) | В течение всего периода реализации программы | Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды ОУ | Оказание экстренной психологической помощи, определение проблемы, составлении рекомендаций |
| 2.2. | Проведение циклов занятий в «Школе любящих родителей» (для родителей из числа семей в трудной жизненной ситуации) | Ежегодно | Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования учреждений, специалисты КЦ СОН | (примерный тематический план занятий «Школы любящих родителей» в приложении 1) |
| 2.3. | Проведение циклов занятий в «Школе любящих родителей» (для родителей детей-инвалидов) | Ежегодно | Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды ОУ | (примерный тематический план занятий «Школы любящих родителей» в приложении 2) |
| 2.4. | Проведение циклов занятий в клубе «Росток» (для детей с ограниченными возможностями) | Ежегодно | Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды ОУ | (примерный тематический план занятий клуба «Росток» в приложении 3) |
| 2.5. | Проведение занятий в клубе «Мое мнение» | Ежегодно | Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды ОУ | Обсуждение насущных для молодежи проблем |
| 2.6. | Культурно-досуговые мероприятия | Ежегодно | Социальные педагоги, заместители руководителей по ВР учреждений, специалисты учреждений культуры | Социальная реабилитация и интеграция в обществе семей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 2.7. | Просвещение и консультирование | Ежегодно | Педагоги-психологи, социальные педагоги учреждений | Повышение психологической грамотности участников программ, снятие психологического напряжения |
| 2.8. | Проведение циклов занятий в клубе «Радуга надежды» | В течение учебного года | Педагоги-психологи, социальные педагоги учреждений | (примерный тематический план занятий клуба «Радуга надежды» в приложении 4) |
| **3.** | **Мониторинг реализации программы** |
| 3.1. | Проведение промежуточной диагностики | ежегодно, май  | Педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ | Корректировка программ групповой работы, программы индивидуальной работы |
| 3.2. | Мониторинг результатов реализации программы | ежегодно, июнь  | МКУ «ЦРО» | Эффективность мероприятий программы |
| 3.3. | Коррекция программы | ежегодно, август  | МКУ «ЦРО» | Внесение дополнений в программу |
| **4.** | **Итоговый этап реализации программы** |
| 4.1. | Выпуск методического сборника «Психокоррекционная программа для работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей с ограниченными возможностями «Счастливы вместе" | Октябрь - ноябрь 2023г.Октябрь - ноябрь 2024г. | МКУ «ЦРО» | Распространение сборника, использование его в работе педагогами ОУ |
| 4.2. | Распространение опыта реализации программы | В течение всего периода реализации программы | МКУ «ЦРО» | Публикация статей «Советы психолога» в газете «Октябрьские вести» (один раз в квартал), размещение материалов на сайте МКУ «ММЦ», Управления образования |
| 4.3. | Разработка и выпуск буклетов, информационных листов | В течение всего периода реализации программы | МКУ «ЦРО» | Печатная продукция просветительского характера |
| 4.4. | Итоговая конференция | Ежегодно, ноябрь | МКУ «ЦРО» | Подведение итогов реализации программы, подготовка рекомендаций для дальнейшего использования |

**Психологический инструментарий**

**Просветительская работа:**

- проведение конференциис целью презентации Программы, с участием образовательных учреждений района, а так же учреждений системы профилактики;

- организация и проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов для специалистов, работающих с семьей и детьми.

**Диагностика:**

\* изучение особенностей общения в супружеской паре;

\* исследование эмоциональных отношений в супружеской паре;

\* диагностика супружеской совместимости;

\* изучение особенностей конфликтного взаимодействия супругов;

\* диагностика детско-родительских отношений;

\* изучение воспитательного потенциала семьи.

Полный анализ позволит:

* выделить критические моменты в жизни семьи;
* найти те функции, в выполнении которых семья испытывает затруднения;
* выявить взаимосвязь функций и проблем семьи;
* найти причины слабого выполнения отдельных функций;
* выделить ключевую проблему, которая провоцирует нарушение семейных отношений;

В ходе реализации программы можно использовать следующие психодиагностические методики:

Опросники: "Общение в семье", "Удовлетворенность браком","Шкала любви и симпатии", "Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность", Ролевые ожидания и притязания супругов в браке", "Измерение установок в семейной паре", "Реакция супругов на конфликт"; Баса-Дарки (детский вариант, взрослый вариант), "Взаимодействие родитель – ребенок".

Методики: "Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях", "Родительское сочинение", АСВ, ОРО,проективные рисуночные методики: "Кого я больше всего люблю в нашей семье", "Моя семья", "Семья, которую хочу".

**Консультирование:**

- в качестве "клиента" в семейном консультировании выступает не отдельная личность, проявляющая те или иные нарушения, а семья. Сейчас все возрастает количество техник и процедур, используемых в работе практического психолога. Наиболее традиционная и распространенная форма семейного консультирования – беседа.
Мы предлагаем альтернативные формы проведения семейного консультирования. Многие из них становятся возможными благодаря применению новейших технологических средств, таких как телефон, компьютер, средства быстрой транспортировки, образования группы из супружеских пар, группы из множества семей, суррогатной семейной группы (когда в работе с проблемами семьи принимают участие родственники, друзья, сослуживцы членов семьи).
Само применение психологом альтернативных форм семейного консультирования предоставляет возможность творческого подхода в оказании психологической помощи клиенту.

Телефонные звонки

Использование телефона в процессе семейного консультирования впервые было описано Копперсмитом в 1980 г. Первоначально телефонные звонки использовались для того, чтобы осуществлять наставничество и контроль. 3вонки могут обратить внимание психолога на то, что он, возможно, упустил. Они также могут вызвать любопытство у клиентов, помочь клиентам и психологу отвлечься на время от текущего обсуждения и взглянуть на проблему с другой стороны; облегчить образование новых альянсов; давать возможность наблюдателям принимать сторону различных членов семьи и т. д.

Домашние визиты

С помощью этой техники психологу будет легче понять атмосферу семьи, если он, хотя бы изредка, сможет наблюдать своих клиентов в их домашнем окружении, более естественном для них, чем кабинет. Домашние визиты могут помочь включить в работу всех членов семьи.
В тот момент, когда психолог решил использовать технику домашних визитов, он информирует семью о своем желании посетить их дома, согласовывает время, удобное для визита. Количество таких визитов в каждом конкретном случае будет разное. Большинство психологов включают один домашний визит в план работы с семьей. Во время визита члены семьи и консультант могут просто разговаривать, играть, выполнять упражнения. В любом случае цель домашних визитов состоит в оценке устройства семьи и помощи ее членам в том, чтобы их общение стало более продуктивным

Семейная фотография

На основе данной методики можно определить силу влияния прошлого семьи на ее настоящее. Психолог дает задание каждому члену семьи принести несколько фотографий, которые расскажут об эпизодах, значительных для семьи. На следующей встрече каждому дается по 15 минут, чтобы рассказать, почему именно эти фотографии были выбраны и какие чувства они вызывают. Психолог задает уточняющие вопросы: "Кто изображен на снимке?", "Какие чувства вы испытывали в этот день?", "Кто сделал фото?", "Что происходило после?" и т. д. Психолог обращает внимание на очередность показа фотографий, время на каждую, чувства, вызываемые фотографией, а также реакцию членов семьи. Во время обсуждения консультант анализирует внутрисемейные отношения, зависимость членов семьи друг от друга, обладание властью, тревожность, семейные роли. Техника может быть использована в работе с любой семьей. Применяется для определения семейных ролей, мифов, правил взаимоотношений, для изучения структуры семьи. Все это выясняется для дальнейшей коррекции.

Семейная скульптура

Эта техника дает психологу возможность увеличить активность каждого члена семьи, преодолеть сопротивление клиента, определить место каждого члена во внутрисемейных отношениях, осознать реальную ситуацию в семье и идеальную.
Основное достоинство этой методики – ее невербальный характер, который позволяет снять разнообразные психологические защиты, проекции и обвинения.
Перед началом работы психолог объясняет, что многие вещи бывает труднее рассказать, чем показать. Поэтому будет целесообразно заняться живой скульптурой, а позы и местоположение каждого члена семьи расскажут об их действиях и чувствах друг к другу. Тот, кто выступает в роли скульптора, обращается с другими членами семьи, словно они сделаны из глины. В этой роли побывает каждый и создаст свою скульптуру, отражающую реальную и идеальную эмоциональную ситуацию в семье. Некоторые консультанты просят скульпторов дать каждому персонажу фразу, которая охарактеризовала бы поведение этого человека.
Во время работы каждого скульптора психолог отмечает реальные и символические семейные конфликты, альянсы. Каждую составленную скульптуру семья обсуждает. Психолог задает вопросы как скульптору, так и членам семьи. Скульптора он может просить подобрать название своему произведению, предложить возможные перспективы развития в жизни семьи; семью – охарактеризовать свои ощущения по поводу увиденного, согласиться или опровергнуть взгляд скульптора на семейную ситуацию и т. д. Технику семейной скульптуры можно использовать не только в семейном консультировании, но и в индивидуальном. В этом случае воображаемыми членами семьи выступают большие предметы, мебель.

Семейно-терапевтический марафон

Данная техника описана Бреслоу и Хроном (1977) и предназначена для использования при работе с теми семьями, которые не могут обратиться за помощью к семейному консультанту, т. к. живут далеко от того места, где ведется прием, сопротивляются регулярным встречам или считают, что процесс консультирования нарушает их служебное или школьное расписание. Беседа длится в пределах от трех до семи часов и направлена на предотвращение разрушения семейной структуры, обеспечение позитивных изменений в семье. Сама проблема определяет продолжительность консультации. Такой большой отрезок времени, проведенный семьей вместе, будет способствовать прорыву семьи к более функциональному состоянию. Консультант оценивает, когда удобно использовать данную технику, и количество времени, необходимое для семейно-терапевтического марафона. 3атем обсуждается с семьей, есть ли необходимость в таком виде техники, а также – кто именно будет участвовать.
Перед началом использования данной техники можно провести традиционное консультирование, чтобы изучить потребности семьи и той ситуации, в которой она оказалась к настоящему моменту. Эту технику не стоит использовать, если семья еще не установила доверительных взаимоотношений с психологом или если семья испытывает сильные эмоциональные перегрузки. В том случае, когда предполагается, что встреча займет более трех часов, и на нее приглашаются члены семьи, живущие на значительном расстоянии от места проведения марафона, суббота будет наиболее удобна для ее проведения. Один или несколько членов семьи должны взять на себя ответственность за явку всех приглашенных на семейный марафон.На семейно-терапевтическом марафоне применяются различные приемы, соответствующие теоретической ориентации данного профессионала, которые можно использовать для диагностики именно в ситуации марафона (например, беседа, ролевые игры, семейная скульптура). Консультанту лучше применять разные техники, а не ограничиваться какой-нибудь одной.

Семейно-терапевтический марафон можно использовать в работе:
1) с крайне закрытыми семьями, у которых имеется множество защит;

2) семьями, сопротивляющимися изменениям;

4) семьями, у которых имеется страх изменений;

5) семьями, которым трудно собраться вместе, их свободное время не совпадает, они живут далеко друг от друга.

Основные направления консультирования: роль семьи в развитии личности ребенка;семья, как психотерапевт;семейная атмосфера;семейные роли и отношения;семья, как источник психической травмы;супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка;личный пример родителей;как любить ребенка;в поисках первопричины проблем; одиночество вдвоем (устранение "одиночества вдвоем", ощущения ненужности, потери духовных связей, а также возрождение чувства сопричастности, любви, приятия).

**Психолого-педагогическая поддержка:**

- патронаж семей, нуждающихся в социальной защите и помощи; оказание экстренной психологической помощи (Мобильная служба социально-психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса учреждений Октябрьского района)

**Психолого-педагогические практикумы:**

- программу мы включили блок занятий с родителями с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Необходимость этой методики продиктована тем, что модели поведения и разрешения конфликтных ситуаций дети черпают именно из семьи. Цельданных мероприятий: повышение психолог-педагогической культуры. Практическая помощь заключается в информировании родителей по следующим направлениям: гармонизация детско-родительских и межличностных отношений, формирование осознанного отношения к браку. Планируется следующая тематика практикумов: Какой вы родитель? Какие вы супруги? Взгляд на себя со "стороны".Какой у вас ребенок? Микроклимат семьи. Хорошо ли вы обращаетесь со своим ребенком? Как передать свою любовь ребенку? Как поделить ответственность с ребенком? Разрушаем стереотипы – разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных конфликтах и общении, внесение в жизнь семьи элементов спонтанности, импровизации, свободного творчества, сотрудничества. Проведение занятий в клубе "Мое мнение".

**Коррекция:**

- главной детерминантой воздействия людей друг на друга является процесс совместной групповой деятельности. Одной из эффективных групповых форм работы психолога с клиентами является применение социально-психологического тренингового метода. Этот метод активно используется в работе с детьми, родителями.

 Групповой психологический тренинг, или социально-психологический тренинг представляет собой вид методов активного социально-психологического обучения. Он основан на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использования совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека.

Программой предусмотрены тренинги: детско-родительских отношений; тренинги эффективности родительства, эмпатического реагирования родителей при взаимодей­ствии с ребенком; коммуникативных навыков; поведенческие тренинги для детей (учимся определять цели своих поступков, брать на себя ответст­венность за свои поступки); тренинги эмпатийности (учимся улавливать, понимать и различать эмоциональное со­стояние близких; учимся просить и принимать помощь; учимся жить в согласии с другими);тренинг общения.

Кроме того программой предусмотрен комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями.

* Целенаправленное формировании у ребёнка навыков общения со сверстниками и с взрослыми
* Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
* Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности
* Развитие и коррекция высших психических функций ребёнка средствами фольклора, музыкальной терапии, арттерапии, кинезиотерапии
* Развитие познавательной деятельности и речи ребёнка
* Развитие игровой деятельности
* Совершенствование навыков самообслуживания
* Адаптация ребёнка к коллективу сверстников

**Организация семейного досуга:**

- проведение семейных праздников, культурно-досуговых мероприятий, дней семейного отдыха, конкурс творческих работ «Мое семейное счастье. Какое оно?»; комплексная спортивно-игровая программа для всей семьи «Путешествие в Спортландию».

**Ресурсы, необходимые для реализации программы**

Требования к знаниям и умениям для реализации психокоррекционной программы для работы с детьми из семей, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей с ограниченными возможностями «Счастливы вместе».

Психологам и педагогам, реализующим данную программу, необходимо:

* 1. Иметь навыки эффективного общения (умения устанавливать контакт, эмпатические способности).
	2. Хорошо ориентироваться в психофизиологических особенностях дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
	3. Иметь навыки организации групп обучающихся, педагогов на совместную деятельность и общение.
	4. Иметь организаторские, коммуникативные, интерпретационные и аналитические умения.
	5. Иметь навыки нейтрального, безусловного, уважительного, заинтересованного и творческого мышления в решении конфликтных ситуаций, жизненных проблем.
	6. Иметь навыки проведения индивидуальной и групповой диагностики, анализа и представления данных.
	7. Иметь навыки психологического консультирования обучающихся, педагогов и родителей.
	8. Иметь навыки работы с аудиторией.
	9. Иметь знания основ семейного консультирования и коррекции семейных отношений.
	10. Иметь навыки научно-методической и исследовательской работы.
	11. Иметь знания основ специальной психологии и педагогики.
	12. Иметь знания и умениядекоративно-прикладного искусства.

Требования к методическому обеспечению.

Методическая библиотека по вопросам возрастной психологии, новых психолого-педагогических технологий, психологического консультирования, групповой работы, декоративно-прикладного искусства.

Нормативная документация:

Закон об образовании;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067;

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. № 636;

О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии в системе образования России. Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328;

О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000;

О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков. Письмо МО РФ № 22-06-86 от 26.01.2000;

Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении. Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003;

 Материально-техническое обеспечение (согласно смете, см. приложение):

Кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, монтессори комната, игровой жилой модуль, куклы и ширма для кукольного театра, аудио-видео аппаратура;

 фонд психологических методик, учебно-методические материалы;

стимульный материал с диагностически-коррекционными методиками и тестами;

вспомогательный материал (распечатки деловых игр, упражнения для занятий, литература в помощь);

специальные документы (коррекционные карты, протоколы);

организационно-методическая документация.

**Ожидаемые результаты и положительные качества, формируемые у подрастающего поколения и семей**

**Дети:**

* Создание благоприятного психологического комфорта в семье.
* Обогатят личный опыт общения в семье.
* Воспитают в себе качества любви и бережного отношения друг к другу.
* Развитие взаимоуважения и взаимодоверия к окружающим.
* Приобретут опыт толерантного взаимодействия и общения.
* Получат эмоциональный заряд совместного семейного творчества.
* Сформируют положительные личностные качества и повысят самооценку.
* Приобретут уверенность в социальном становлении, через поддержку семьи.
* Формирования умения планирования своего поведения и прогноза разрешения конфликтных ситуаций.
* Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.
* Развитие познавательных процессов.

**Педагоги**

* Получат комплексные методики работы с семьей.
* Активизируют родителей к познанию и принятию родительской роли.
* Создадут условия для благоприятного климата в семье.
* Обеспечат расширение знаний в области психологии и педагогики у родителей.
* Получат возможность работать в рамках формирования экологической культуры семей.
* Создадут условия для развития у родителей адекватных представлений о возможностях и способностях ребенка.
* Повысят профессиональный статус и авторитет среди коллег и родителей.
* Сформируют эмоционально благоприятные отношения среди семей образовательного учреждения.

**Родители**

* Расширят свой кругозор в области психологии и педагогики.
* Снимут родительскую тревожность по отношению к социализации детей.
* Сформируют позицию толерантного отношения.
* Повысят степень своих социально значимых характеристик.
* Укрепят родительскую ответственность и значимость.
* Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребенком.
* Повышение самооценки в социальной роли родителя.
* Повышение правовой грамотности и ответственности за поведение своего ребенка.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественный критерий оценки:

* степень включенности педагогов в программу;
* продуктивность профессиональной деятельности;
* оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;
* высокий уровень психолого-педагогической грамотности родителей;
* создание условий для развития личности детей, личностной саморегуляции;
* снижение уровня конфликтности внутри семейных отношений;
* повышение стрессоустойчивости у родителей

Количественный критерий оценки:

* предотвращение увеличения количества семей группы риска;
* снижение уровня проявления агрессии у родителей и овладение ими способами бесконфликтного взаимодействия;
* формирование навыков конструктивного взаимодействия в системе супружеских и детско-родительских отношений в семьях целевой группы;
* благополучное прохождение социализация в обществе детьми-инвалидами;
* уменьшение количества семей, находящихся в стадии развода.

**Список литературы**

1. Акимова Г.Е. “Как помочь своему ребенку”, Екатеринбург, 2003г
2. Бетти Э.Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во “Бонфи”, 2001.-304.
3. БоровикО.В. развитие воображение:Методические рекомендации.-М.,2000.
4. БожовичЛ.И.Личность и ее формирование в детском возрасте.-М.. 1968.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. “Общаться с ребенком. Как?”, М., 1995г.
6. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни – М.: Просвещение, 1991
7. Данилова Н.И. Психофизиология. – М., 1998.
8. ЗабрамнаяС.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках.-М.. 2000.
9. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей.- СПб., 2004.
10. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. – СПб., 2006.
11. Зеньковский В.В. Психология детства.- М., 1996.
12. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Знание, 2001. С. 58.
13. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: игры, занятия, упражнения.- С-Пб.: Речь , 2001. С. 50.
14. Кон И.С. Психология ранней юности – М.: Просвещение. 1989
15. Корнилова И. Г. Игра и творчество в психокоррекции. - М.: Научная школа , 2000. С. 78.
16. Кравцова Е.К. Разбуди в ребенке волшебника.-М.,1996.
17. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций: дети 5 – 7 лет. – М., 2001.
18. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста.- М.,1995.
19. Леви В.Л.Приручение страха.- М., 2004.
20. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека.- М.,1964.
21. Николаева Е.Н. Психофизиология.- М.,2003.
22. Прихожан А.И. Тревожность у детей и подростков.- М.,2000.
23. Прохоров А.О. Теоретические и практические аспекты проблемы психических состояний личности.- Самара., 1991.
24. Плаксина Л.И., Л.А. Григорян. Содержание медико-педагогической помощи.- М.: Город .1998. С.24.
25. Психические состояния / Л.В.Куликов.- М.,2000.
26. Психические состояния / Н.Д.Левитов, Т.А. Немнич.- М.,2000.
27. Солнцева Л.И. Психология детства. – М., 2000.
28. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов – М., 1988.
29. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка. – М., 2004.
30. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М .Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО Пресс, 2001. С.68.
31. Шипицына Л.М. Азбука общения. - С-Пб., 1999. С. 90.

**Приложения**

Приложение 1

Тематический план

занятий «Школы любящих родителей» (для родителей из числа семей в трудной жизненной ситуации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование мероприятий | Форма проведения | Содержание занятия |
| 1. | **«Знакомство»** | Тренинг | Знакомство участников друг с другом, с групповой формой работы; информирование о целях и правилах работы группы; создание эмблемы |
| 2. | «Диагностика участников группы» | Диагностика | Проведение первичного психологического обследования участников группы |
| 3. | «Моя галактика»  | Тренинг | Осознание родителями своих личностных особенностей, своего эмоционального восприятия окружающих, проектирование гармоничных внутрисемейных отношений |
| 4. | «Моя самооценка»  | Тренинг с элементами диагностики | Составление аффирмаций и выполнение упражнений для повышения самооценки |
| 5. | Психолого-педагогическое просвещение | Родительские собрания | Тематика и содержание определяется ОУ, в зависимости от выявленных проблем и запроса родителей |
| 6. | Индивидуальные консультации | Индивидуальная работа | Тематика определяется в зависимости от запроса родителей |
|  | **Тренинг семейных отношений** |  |  |
| 7. | «Ледоколы» | Тренинг | Проведение упражнений на формирование уверенности в партнере, доверии |
| 8. | «Связующее звено» | Тренинг | Обсуждение проблемы «Семья» и проблем в семье |
| 9. | «Когда "Я" и "ТЫ" встречаются...» | Тренинг | Формирование умений взаимодействовать в паре, развитие коммуникации |
| 10. | «Моя семья. Мои корни» | Тренинг | Стимулировать интерес к семейным ценностям, традициям. Размышление о семейных отношениях |
| 11. | «Ролевое поведение и ролевые отношения в семье» | Тренинг с элементами диагностики | Диагностика «Ожидания и притязания в браке» анализ результатов. Стереотипы поведения в браке, поведенческие модели |
| 12. | «Семейная атмосфера» | Практическое занятие с элементами тренинга | Отработка навыков создания общей семейной атмосферы |
| 13. | «Развитие и совершенствование партнерских отношений» | Практическое занятие с элементами тренинга | Формирование коммуникативного потенциала семьи  |
| 14. | «Семейные дилеммы и конфликты» | Практическое занятие с элементами тренинга | Способы разрешения внутрисемейных конфликтов |
|  | **Занятия, направленных на гармонизацию эмоциональной сферы родителей, на их личностное развитие** |  |  |
| 15. | «Как я понимаю себя и своего ребёнка» | Практическое занятие с элементами тренинга | Способствование познанию личностных особенностей и особенностей своего ребёнка |
| 16. | «Мир детский и мир взрослый» | Практическое занятие с элементами тренинга | Осознание разницы между «миром» ребёнка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоционального переживания, мотивации поведения. Приобретение навыков анализа причин поведения ребёнка, исходя из позиции ребёнка |
| 17. | «Язык принятия» и «язык непринятия» | Лекторий с элементами практического занятия | Знакомство с понятием «принятие» ребёнка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия» |
| 18. | «Моя семья - моя радость» | Практическое занятие с элементами тренинга | Знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества |
| 19. | «Проблемы родителей» | Практическое занятие с элементами тренинга | Обучение способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя с ребёнком |
| 20. | «Проблемы детей и родителей» | Практическое занятие с элементами диагностики | Выявление проблем в детско-родительских отношениях; установление причин, возникающих проблем, поиск альтернативных вариантов для их решения |
| 21. | «Возрастные особенности детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» | Лекторий | Информирование родителей о поведенческих, эмоционально-волевых особенностях детей на разных возрастных этапах |
| 22. | «Родительская любовь = принятие + доверие» | Лекторий | Формирование представлений о способах проявления любви к ребёнку |
| 23. | «Поощрения и наказания» | Лекторий | Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний |
| 24. | «Я: родитель, ребёнок, взрослый» | Практическое занятие с элементами диагностики | Различение состояния трёх «Я» |
| 25. | «Психотерапия любовью» | Лекторий с элементами практического занятия | Знакомство с методом работы родителей, позволяющим сделать ребёнка здоровым и счастливым |
| 26. | «Познание себя и своих возможностей» | Тренинг | Формирование мотива личностного самосовершенствования родителей |
| 27. | «Изменение себя ради изменения ребёнка» | Тренинг  | Обучение навыкам эффективного поведения и отношения к себе |
| 28. | «Способы выхода из стресса» | Тренинг  | Осознание важности противодействия эмоциональному стрессу в повседневной жизни, знакомство с причинами его возникновения и приёмами его преодоления |
| 29. | «Карта желаний» | Практическое занятие с элементами тренинга | Проектирование жизненных целей. «Секрет» - раскрытие ресурсов человеческих возможностей. «Техники психологической защиты» - знакомство с техниками психологической защиты |
| 30. | «Заключительное занятие» | Тренинг  | Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе, проведение итогового психологического обследования |

Приложение 2

Тематический план

занятий «Школы любящих родителей» (для родителей детей-инвалидов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование мероприятий | Форма проведения | Содержание занятия |
| 1. | **«Знакомство»** | Тренинг | Знакомство участников друг с другом, с групповой формой работы; информирование о целях и правилах работы группы; создание эмблемы |
| 2. | «Диагностика участников группы» | Диагностика | Проведение первичного психологического обследования участников группы (Методика АСВ) |
|  | **Занятия, направленных на гармонизацию эмоциональной сферы родителей, на их личностное развитие в условия воспитания особого ребенка** |  |  |
| 3. | «Стресс как событие и как состояние. Стадии переживания стресса»  | Лекция с элементами практической работы | Теоретическое освещение вопроса, формирования практических навыков переживания и стресса и выхода из стрессовой ситуации |
| 4. | «Состояние тревожности»  | Лекция с элементами практического занятия | Знакомство с методами саморегуляции и релаксации |
| 5. | «Мудрость ангелов или как найти общий язык со своим ребенком» | Тренинговое занятие | Проблемы взаимоотношений с подростком, отягощенные инвалидностью |
| 6. | «Большие шедевры маленьких художников»  | Мастер-класс | Практикум для родителей дошкольников по организации творческой деятельности особого ребенка в домашних условиях |
| 7. | «Нам не страшен страшный страх»  | Мастер-класс | Обучение родителей мл.школьников по использования элементов игротерапииприкоррекции страхов в домашних условиях |
| 8. | «Влияние цвета на состояние человека» | Лекция с элементами дискуссии | Знакомство с основами цветотерапии |
| 9. | «Мир детский и мир взрослый» | Практическое занятие с элементами тренинга | Осознание разницы между «миром» ребёнка-инвалида и здорового ребенка, а так же взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоционального переживания, мотивации поведения. Приобретение навыков анализа причин поведения ребёнка, исходя из позиции ребёнка |
| 10. | «"Язык принятия" и "язык непринятия"» | Лекторий с элементами практического занятия | Знакомство с понятием «принятие» ребёнка-инвалида, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия» |
| 11. | «Моя семья - моя радость» | Практическое занятие с элементами тренинга | Знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества |
| 12. | «Проблемы родителей» | Практическое занятие с элементами тренинга | Обучение способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя с ребёнком-инвалидом |
| 13. | «Проблемы детей и родителей» | Практическое занятие с элементами диагностики | Выявление проблем в детско-родительских отношениях; установление причин, возникающих проблем, поиск альтернативных вариантов для их решения |
| 14. | «Возрастные особенности детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» | Лекторий | Информирование родителей о поведенческих, эмоционально-волевых особенностях детей на разных возрастных этапах с учетом заболеваний ребенка |
| 15. | «Родительская любовь = принятие + доверие» | Лекторий | Формирование представлений о способах проявления любви к ребёнку |
| 16. | «Поощрения и наказания» | Лекторий | Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний ребенка-инвалида |
| 17. | «Я: родитель, ребёнок, взрослый» | Практическое занятие с элементами диагностики | Различение состояния трёх «Я» |
| 18. | «Психотерапия любовью» | Лекторий с элементами практического занятия | Знакомство с методом работы родителей, позволяющим сделать ребёнка психологически здоровым и счастливым |
| 19. | «Познание себя и своих возможностей» | Тренинг | Формирование мотива личностного самосовершенствования родителей |
| 20. | «Изменение себя ради изменения ребёнка» | Тренинг  | Обучение навыкам эффективного поведения и отношения к себе |
| 21. | «Карта желаний» | Тренинг  | Проектирование жизненных целей. «Секрет» - раскрытие ресурсов человеческих возможностей. «Техники психологической защиты» - знакомство с техниками психологической защиты |
| 22. | «Заключительное занятие» | Тренинг  | Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе, проведение итогового психологического обследования |
|  | **Тренинг семейных отношений** |  |  |
| 23. | «Ледоколы» | Тренинг | Проведение упражнений на формирование уверенности в партнере, доверии |
| 24. | «Связующее звено» | Тренинг | Обсуждение проблемы «Семья» и проблем в семье |
| 25. | «Когда "Я" и "ТЫ" встречаются...» | Тренинг | Формирование умений взаимодействовать в паре, развитие коммуникации |
| 26. | «Моя семья. Мои корни» | Тренинг | Стимулировать интерес к семейным ценностям, традициям. Размышление о семейных отношениях |
| 27. | «Ролевое поведение и ролевые отношения в семье» | Тренинг с элементами диагностики | Диагностика «Ожидания и притязания в браке» анализ результатов. Стереотипы поведения в браке, поведенческие модели |
| 28. | «Семейная атмосфера» | Практическое занятие с элементами тренинга | Отработка навыков создания общей семейной атмосферы |
| 29. | «Развитие и совершенствование партнерских отношений» | Практическое занятие с элементами тренинга | Формирование коммуникативного потенциала семьи  |
| 30. | «Семейные дилеммы и конфликты» | Практическое занятие с элементами тренинга | Способы разрешения внутрисемейных конфликтов |
| 31. | «Ревность. Хорошо или плохо»  | Дискуссия с элементами психодиагностики | Теоретическое освещение вопроса, диагностика темперамента |

Приложение 3

Тематический план

занятий клуба «Росток» (для детей с ограниченными возможностями)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Вид деятельности | Тема занятия | Форма проведения | Содержание занятия |
| **Первая-втораянедели** | 1.Психо-коррекционное занятие  | Психодиагностика эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка (первичная) | Диагностическое обследование | 1. Восприятие.Зрительное Методики: - Восприятие цвета- Восприятие формы- «Что нарисовано?» (картинки с «зашумленным» фоном)СлуховоеМетодики:- «Что слышал?» (ориентировка в бытовых шумах)- «Где слышал звук?» (определение направления звукового сигнала)- «Повтори за мной!» (воспроизведение ритма)ТактильноеМетодика:- «Чудесный мешочек» (узнавание предметов на ощупь)Речевое развитие |
| 2.Театрализованная деятельность | Организационное занятие семейного театра «Арлекин» | Практическое групповое занятие | Планирование деятельности, подбор репертуара и материалов для декораций |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Волшебная бумага | Практикум  | Знакомства с правилами работы с бумагой. Изготовление поделок из оригами |
| 4.Бытовая адаптация  | Твой организм (гигиеническая культура) | Коррекционно-развивающее занятие | ***Знания:****-* своя фамилия, имя, дата рождения, свой возраст, своя семья(воспитатели, товарищи по группе);- строение организма человека;- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;- периодичность мытья, ухода за частями тела;- значение физкультуры для укрепления тела человека;- санитарно-гигиенические правила.***Умения:****-* мыть руки, стричь ногти, ухаживать за кожей рук и ног;- выполнять утренний и вечерний туалет;- причесывать волосы;- чистить зубы, полоскать рот;- правильно сидеть за столом. |
| **Треть – четвертая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Психодиагностика эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка (первичная) | Диагностическое обследование | 2. Внимание.Концентрация  Методика: - «Чего не хватает?» (предметы с отсутствующими деталями)Устойчивость переключенияМетодика:- «Найди отличия» (между картинками, предметами)Сосредоточение / распределениеМетодики:- Отыскивание картинок в таблице- Найди повторяющиеся картинки |
| 2.Театрализованная деятельность | 2-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Обучающее занятие "Деревня" | Практикум | Дать понятие о сельской жизни, учить лепить домашних животных |
| 4.Бытовая адаптация  | Твоя одежда | Коррекционно-развивающее занятие | ***Знания:****-* виды одежды и головных уборов, их назначение;- повседневный уход за одеждой;- мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, ремонт порвавшейся одежды);- стирка изделий в домашних условиях;- чистка и сушка одежды;- утюжка белья, брюк, рубашек;- правила обращения с электроутюгом.***Умения:***- подбирать одежду и головные уборы по сезону;- сушить мокрую одежду;- пришивать пуговицы, петельки;- стирать свою одежду;- гладить одежду;- ремонтировать разорвавшуюся одежду. |
| **Пятая – шестая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Психодиагностика эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка (первичная) | Диагностическое обследование | 3. Память.Зрительная  Методика: Запоминание А) предметные картинки (3-5 объектов дети 3-5 лет; 6-10 объектов дети 6-9 лет)Б) геометрические фигурыСлухо-речеваяМетодика:- «Повтори, что я скажу» (3-5 слов дети 3-5 лет)- «Запомни 10 слов» (дети 6-9 лет) |
| 2.Театрализованная деятельность | 3-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | "Кто живёт в небе" | Практикум | дать понятие о насекомых, учить лепить птиц- развитие мелкой моторики- воспитывать заботу о птицах, насекомых |
| 4.Бытовая адаптация  | Твоя обувь | Коррекционно-развивающее занятие | ***Знания:***- виды обуви, ее назначение и уход за ней (сушка, чистка, под­готовка сезонной обуви к хранению);- чистка ботинок;- просушка обуви.***Умения:****-* подбирать обувь по сезону;- различать обувь в зависимости от назначения;- сушить мокрую обувь, подбирать крем и чистить обувь;- подготавливать обувь к хранению;- ухаживать за резиновой обувью;- ухаживать за кожаной обувью. |
| **Седьмая - восьмая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Психодиагностика эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка (первичная) | Диагностическое обследование | 4. Мышление.Наглядно - образное  Методики: - «Нелепицы» (анализ картинок)- «Сюжетные картинки» (понимание сюжета картин)Словесно - логическоеМетодики:- «IV лишний» - «Продолжи ряд» - «Классификация»А) на 2 группыБ) на 4 группы- «Сравнение»А) словесно –логическиБ) с опорой на картинку |
| 2.Театрализованная деятельность | 4-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Волшебный пластилин | Практикум | Рисование пластилином по трафарету |
| 4.Бытовая адаптация  | Твое жилище, центр, где ты занимаешься | Коррекционно-развивающее занятие | ***Знания:***- улица, на которой находится центр, назначение его помещений;- дома, которые бывают в городе и деревне (многоквартирныйдом, индивидуальный дом);- гигиенические требования к жилому помещению;- повседневная уборка помещения (сухая и влажная);- мебель, уход за мебелью;- электричество в доме: электроприборы, облегчающие труд (хо­лодильник, стиральная машина, пылесос, утюг, мясорубка)***Умения:*** *-* писать свой адрес;- проводить сухую и влажную уборку помещения;- мыть зеркала и оконные стекла;- пользоваться электроприборами. |
| **Девятая – десятая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Психодиагностика эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка (первичная) | Диагностическое обследование | 1. Количественный счет.А) Счет до 5. (дети 4-5 лет)Б) Счет до 10. Счет прямой и обратный. (дети 6-7 лет)В) Счет более 10. Счет прямой и обратный. (дети 8-10 лет)2. Сравнение двух групп предметов.(понятия «один – много»)3. Сравнение пяти предметов по величине.4. Знание геометрических фигур.(дети 4-5 лет основные геометрические фигуры, дети 6-10 лет дополнительные геометрические фигуры)5. Ориентировка в пространстве.А) на собственном теле;Б) на бумаге;В) в пространстве;Уровень социального развития:- Соблюдение правил личной гигиены.- Знания о составе семьи и труде родителей.- Имя, фамилия, возраст, адрес.- Соблюдение основных форм обращения ко взрослым.- Соблюдение основных правил поведения на занятиях, на улице и в общественных местах.- Знания о частях тела.- Знания о временах года.- Знания о домашних животных.- Знания о профессиях. |
| 2.Театрализованная деятельность | 5-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | "Волшебное зёрнышко" | Практикум | Изготовление поделок из круп, семечек, зерен |
| 4.Бытовая адаптация  | Медицинская помощь, медицинские учреждения | Развивающее занятие | ***Знания:***- медицинские учреждения (поликлиники, аптеки, больницы), их назначение;- виды медицинской помощи, вызов скорой помощи;- домашняя аптека (перевязочные, дезинфицирующие, обезболивающие средства, термометр, горчичники);- инфекционные заболевания и методы их предупреждения.***Умения:***- вызывать врача на дом;- приобретать лекарства в аптеке;- пользоваться термометром. |
| **Одиннадцатая – двенадцатая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и личностной сфер | Коррекционно-развивающее занятие | Знакомство с эмоциональными состояниями и чувствами |
| 2.Театрализованная деятельность | 6-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Наши руки не знают скуки.  | Практикум | Поделки Папье-маше |
| 4.Бытовая адаптация  | Ты среди людей. Город, улица, правила уличного движения, транспорт | Развивающее занятие | ***Знания:***- значение слов «город», «деревня»;- «все профессии нужны»: профессии города и села;- кем работают родители, члены семьи, знакомые;- городская улица, ее части: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, их назначение;- главная улица города, реки, протекающие через город, учреж­дения культуры;- дорожные знаки, знаки светофора;- правила поведения на улице, дороге;- транспорт, его виды;- правила поведения в транспорте;- пользование городским транспортом.***Умения:***- соблюдать правила дорожного движения;- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;- читать дорожные знаки и таблички;- правильно обходить транспорт на остановках |
| **Тринадцатая – четырнадцатая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и личностной сфер | Коррекционно-развивающее занятие | Формирование положительных черт характера |
| 2.Театрализованная деятельность | 7-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Тестопластика | Практикум | Изготовление поделок их соленого теста |
| 4.Бытовая адаптация  | Торговля, магазины | Развивающее занятие | ***Знания:****-* промтоварные и продовольственные магазины, их ассортимент;- профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер;- виды магазинов: универсамы, книжные, спортивные и др.***Умения:**** выбрать продукты;
* заплатить за товар;
* соблюдать правила поведения в магазинах;
* обращаться к продавцу;
* приобретать товары в различных магазинах.
 |
| **Пятнадцатая – шестнадцатая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и личностной сфер | Коррекционно-развивающее занятие | Формирование адекватных форм поведения, развитие способности управлять собой |
| 2.Театрализованная деятельность | Кукольное представление сказки | Игротерапия, сказкатерапия | Выступление детей и родителей с кукольным представление |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Тестопластика | Практикум | Раскрашивание поделок их соленого теста |
| 4.Бытовая адаптация  | Средства связи: почта, радио, телефон, телевизор | Развивающее занятие | ***Знания:**** основные средства связи: почта, телефон; радио, телевизор;
* виды почтовых отправлений: письма, посылки, телеграммы;
* порядок отправления писем, написание адреса на конверте;
* почтовое отделение, почтальон;
* знание почтовой оплаты, марки;
* телефон, домашний номер, номера экстренного вызова;
* телефон-автомат;
* пользование телефонным справочником.

***Умения:**** написать свой адрес на конверте;
* получать по телефону справки;
* правильно разговаривать по телефону;
* пользоваться телевизором, радиоприемником.
 |
| **Семнадцатая – восемнадцатая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и личностной сфер | Коррекционно-развивающее занятие | Коррекция низкого уровня развития восприятия и ориентировки в пространстве |
| 2.Театрализованная деятельность | 8-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Выбор сказки для следующей постановки |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Тестопластика | Практикум | Изготовление поделок их глины |
| 4.Бытовая адаптация  | Культура поведения | Развивающее занятие | ***Знания:**** форма обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании;
* обращение с вопросом, сообщением, передача просьбы, поручения товарищу, старшему по возрасту, действия по устной инструкции;
* правила слушания речи старшего по возрасту;
* благодарность за помощь, услугу;
* правила поведения в общественных местах: на улице, в кино, театре, на экскурсии, в магазине, в транспорте;
* правила приема гостей;
* правила вручения и приема подарков;
* культура общения людей, культура внешнего вида. ***Умения:***
* следить за своей осанкой;
* следить за своей походкой, жестикуляцией;
* вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и старшим по возрасту;
* пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
* культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах;
* выбирать косметические средства, украшения, одежду;
* пользоваться урной, туалетом;
* культурно вести себя в гостях: оказывать внимание сверстникам, старшим;
* пригласить на танец, поддерживать беседу, выбрать и подарить подарок.
 |
| **Девятнадцатая - двадцатая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и личностной сфер | Коррекционно-развивающее занятие | Коррекция низкого уровня развития внимания |
| 2.Театрализованная деятельность | 9-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки, изготовление декораций |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Тестопластика | Практикум | Раскрашивание поделок их глины |
| 4.Бытовая адаптация  | Продукты питания и их хранение | Развивающее занятие | ***Знания:***- названия основных продуктов питания: хлеб, масло, овощи,фрукты, блюда из этих продуктов;- продукты с длительным сроком хранения: крупы, макаронныеизделия, сахар, способы хранения этих продуктов;- скоропортящиеся продукты: мясо, молоко, яйца, масло;- назначение и правила пользования холодильником, хранениеи расположение продуктов в холодильнике.***Умения:***- распределить продукты для хранения;- расположить продукты в холодильнике. |
| **Двадцать первая – двадцать вторая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и личностной сфер | Коррекционно-развивающее занятие | Коррекция низкого уровня развития памяти  |
| 2.Театрализованная деятельность | 10-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Три пушистых друга | Практикум | Изготовление поделок из ниток, пряжи |
| 4.Бытовая адаптация  | Кухонные принадлежности и посуда | Развивающее занятие | ***Знания:****-* названия и назначение кухонных принадлежностей и посуды,места их хранения, правила гигиены при пользовании;- виды посуды: чайная, столовая, кухонная.***Умения:***- достать названную посуду из шкафа, указать назначение посуды; - вымыть посуду, насухо вытереть. |
| **Двадцать третья – двадцать четвертая недели** | 1.Психо-коррекционное занятие | Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и личностной сфер | Коррекционно-развивающее занятие | Коррекция низкого уровня развития мышления |
| 2.Театрализованная деятельность | 11-е занятие семейного театра | Игротерапия, сказкатерапия | Репетиция сказки, изготовление декораций |
| 3.Декоративно-прикладное творчество | Три пушистых друга | Практикум | Изготовление поделок из ниток, пряжи |
| 4.Бытовая адаптация  | Сервировка стола | Развивающее занятие | ***Знания:****-* предметы, необходимые для сервировки стола;- эстетический вид накрытого стола;- правила поведения за столом.***Умения:****-* накрыть стол на определенное число персон. |

Приложение 4

Тематический план занятий в клубе «Радуга желаний»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование мероприятий, тема | Форма проведения | Содержание занятия |
| 1 | **«Дом добрых сердец»** |
| 1.1. | «Кто чем богат, тот тем и делится» | Тренинг  | Знакомство участников друг с другом и психологом; установление контакта; осознание проблем межличностного взаимодействия |
| 1.2. | «Новоселье» | Тренинг | Формирование представления о семье и доме как о самом надежном месте. Диагностика семейных отношений; выявление проблем или точек тревоги в отношениях в семье; снижение уровня тревожности; отработка умения снятия психомышечного напряжения |
| 1.3. | «Эмпатия» | Тренинг | Развитие взаимодействия между членами группы Обучение расслаблению мышц и снятию внутренних зажимов при возникновении напряжения; развитие умения понять и почувствовать друг друга; осознание своих индивидуальных качеств |
| 1.4. | «Давайте говорить друг другу комплименты» | Тренинг | Развитие навыков и умений выражать свои чувства, уверенности участников группы в том, что их любят. Развитие умения думать и говорить о себе и своих близких в положительном ключе; отработка навыков владения собой в тревожных, стрессовых ситуациях; помочь почувствовать ребенку насколько важна в жизни любовь близких людей |
| 1.5. | «Нам не страшен страшный страх» | Тренинг | Оказание помощи в осознании причин своей тревожности, беспокойства и способов повышения своего настроения. Выявление «образа страха»; обучение адекватному реагированию на возникновение пугающей ситуации; формирование уверенности в правильности действий и изменение образа страха на другой, не пугающийобраз; снижение тревожности, беспокойства; улучшение фона настроения |
| 1.6. | «Учимся состраданию» | Тренинг | Развитие эмпатии, повышение уровня коммуникативной толерантности. Повышение самооценки; развитие уверенности в себе; развитие чувства эмпатии, способности сопереживать, сочувствовать, принимать другого человека; тренировка снятия мышечныхзажимов, развитие тактильных ощущений |
| 1.7. | «Такие разные чувства» | Тренинг | Обучение эффективным способам общения; развивать навыки сотрудничества; снятие негативных настроений и восстановление сил;проигрывание различных эмоций |
| 1.8. | «Волшебный стул» | Тренинг | Способствовать повышению самооценки участников, улучшению взаимоотношений. Формирование чувства доверия и уверенности в себе; снятие мышечного напряжения, усталости, расслабления мышц; создание возможности увидеть себя со стороны, оценить свой характер |
| 1.9. | «Конфликт» | Тренинг | Сформировать навыки конструктивного решения конфликта. Создание условий для двигательного и эмоционального раскрепощения; расширение поведенческого репертуара; улучшение эмоционального контакта; повышение уверенности в себе и своих силах |
| 1.10. | «Семья по семь «Я» | Тренинг | Закрепление полученного опыта. Закрепление чувства уверенности всебе, своей значимости в семье; фокусирование внимания насобственных резервных силах |
| **2** | **«Путь к успеху»** |
| 2.1. | Как выбрать профессию. «Мой выбор» | Развивающее занятие | Нацелить участников на серьезное осмысление в поисках выбора профессии; дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои стремления, желания и наклонности |
| 2.2. | Формула профессии | Развивающее занятие | Определение формулы своей профессии |
| 2.3. | Принципы выбора профессии | Развивающее занятие | Подвести участников к осознанию основных принципов профессии |
| 2.4. | Информационная карта оценки мира профессий | Тренинговое занятие с элементами диагностики | Выявление интересов, склонностей, нахождение способов реализации |
| 2.5. | Проведение профориентационной игры «Плюс, минус, интересно» | Развивающее занятие | Осознать положительные и отрицательные стороны выбора своей профессии |
| 2.6. | Факторы, влияющие на выбор профессии | Развивающее занятие | Выявить факторы, влияющие на выбор профессии, осуществить диагностику интересов  |
| 2.7. | Проектированиепрофессионального плана, личной профессиональной перспективы | Практикум | Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей общества, своих интересов и возможностей |
| 2.8. | Выбор профессии и темперамент | Практикум | Научить учитывать особенности своего темперамента при выборе профессии |
| 2.9. | Профориентационный брифинг | Практикум | Повысить готовность осознанно выстраивать свои профессиональные планы, анализировать пути достижения успеха |
|  | Сильные стороны личности | Практикум | Определить сильные стороны личности каждого участника |
|  | Устраиваемся на работу по правилам | Практикум | В игровой форме формировать умение устраиваться на работу, способствовать познанию участниками своих сильных и слабых сторон при взаимодействии с другими людьми. |
|  | «Мое дерево личности» | Практикум | Сопоставление и анализ полученных результатов, формирование целей и перспектив будущей профессиональной деятельности |
|  | Индивидуальные консультации с участниками тренинговых занятий | Консультация | Дополнение и обобщение полученных знаний, решение вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью, индивидуально с участником или с его родителями |
| 3. | **«Мой дом, моя семья, моя Россия»** |
| 3.1. | Просвещение | Цикл бесед | * Что такое «жизненная ситуация» и какова моя роль в ней»
* «Правила и нормы поведения; Кодекс товарищества»
* «Права и обязанности детей»
* «Лидер - это кто?»
* «Дружба крепкая очень нам нужна»
* «Здоровый образ жизни»
* «Мои планы на будущее. Кем бы ты хотел быть?»
* « Клуб хороших манер» (этика и этикет)
* «Культура общения»
* «Моя родословная, моя семья»
* «Россия - родина моя»
* «Гражданин страны: права и обязанности детей»
* «Традиции моего народа»
* «Герб, флаг, гимн России»
* «Жизнь замечательных людей»

Тематические и календарные праздники* «День защитников отечества»
* «Международный женский день»
* «День победы»
* «День семьи», «День России», «День матери» и т.д.
 |
| 3.2. | Познавательное | ВикториныИнтеллектуальные игры Творческая студияЗнакомство с истоками русской культуры: | * «Красная книга Сибири»
* «Мир вокруг нас»
* «Знатоки спорта»
* «Чудо - дерево», «Лесные загадки»
* «Своя игра» (география)
* «В мире растений и животных»
* «По сказкам Корнея Чуковского»
* «Хочу всё знать», «По секрету - всему свету»
* «Крестики - нолики» (по сказкам А.С.Пушкина)
* «Занимательная грамматика, игровые и развивающие
* задания», «Мой любимый школьный предмет»
* Колесо истории «Умники и умницы»
* Игра – соревнование «Дружба крепкая - очень нам нужна»
* Игры - головоломки: кроссворды, ребусы, загадки,
* головоломки
* Экскурсия в лес «О чём поведал Лесовичок»
* «Соленый колобок»
* «Игрушки из помпонов»
* «Радуга» (изделия из поролона)
* «Волшебное зернышко»
* «Оригами»
* «Мой город сегодня и вчера»
* «Столица - Москва»
* «Символы моей Родины и моей области»
 |
| 3.3. | Коррекция | Ситуационные игры | * Конфликт и «Я», если тебя обидели!
* «Чем я Вам могу помочь?»
* «Что приятнее, получать или дарить подарки.»
* «Мои три желания!»
* «Я приглашаю гостей»
* Игра «Зеркало настроения»
* «Я глава - семьи»
* Игра - состязание для девочек «Скакалочка»
* Подвижные игры с мячом, спортивные эстафеты
* Игры на снеговой площадке
* Игры по правилам дорожного движения: «Где играть», «Перекресток», «Светофор»
* Экологическая игра «Лукошко грибника»
* Сюжетно - ролевая игра «Красная книга природы»
 |
| 3.4. | Эмоционально-эстетическое | Тематические мероприятия | * «Традиционные обряды и праздники»
* Конкурс патриотической песни «Мы памяти дедов верны»
* Конкурс стихов на тему «Дети и война»
* Путешествие по историческим и памятным местам
* Музыкальная гостиная «Музыка для детей, знакомство с творчеством детских композиторов», пение песен под караоке
 |
| 3.5. | Досуговое | Культурно-досуговые мероприятия | * «Фестиваль сказочных героев»
* КВН«Времена года»
* «Мы друзья природы»
* «Папа, мама и я - дружная семья»
* Путешествие по городу «Волшебных слов»
* «Остров сокровищ» - игра на местности
* «А ну-ка, мальчики»
* Рыцарский турнир «Рассмешите Несмеяну!»
* «Мисс Очарование»
 |